

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом Совете
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева
Приказ № 1-п. от 01.09.2023



Учено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 31.08.2023
Лобов Н.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Алгоритм»

возраст учащихся – 15-16

срок реализации – 1 год

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Зилинских Анна Васильевна

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритм» имеет научно-техническую направленность. Уровень освоения – интеллектуально-познавательный и общекультурный.

Программа предназначена для учащихся 9 классов и ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика» для подготовки к сдаче экзамена (ОГЭ) и для подготовки к Интернет-олимпиаде по информатике. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и является углубленным.

Данный курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с информатикой и ее применением. Курс полностью предметно ориентирован на область информатики.

Актуальность:

Мир становится цифровым, так же, как и рынок труда. Такие навыки как “программирование” становятся в этом мире новой грамотой, одними из фундаментальных навыков наряду с математикой и чтением. Если молодой человек хочет стать инженером, учителем, врачом или предпринимателем, то ему придется осваивать цифровые навыки, через непродолжительное время уже 90% профессий будут требовать их освоения.

Изучение информатики и информационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью современного общего образования. Овладение информационной культурой считается одной из составляющих культуры человека современного общества. Актуальность данной программы состоит в том, что обучаемые овладевают навыками работы с информацией на ранней стадии развития и обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по информатике в дальнейшем, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение практических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках математики.

Отличительные особенности:

Благодаря использованию личностно-ориентированного подхода и использованию активных методов обучения при проведении занятий в рамках программы "За страницами учебника" учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие пятиклассники познают картину мира с позиции математической логики, а также необходимости развития грамотной речи и соблюдения языковых норм. Все задания и упражнения выполняются с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Адресат программы.

Дети 15-16 лет, посещающие образовательные учреждения.

Цели и задачи программы.

Предполагается, что учащиеся изучили базовый курс по информатике и ИКТ за курс основного образования и знакомы с материалом по основным разделам информатики на базовом уровне.

Цель курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ОГЭ.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.

- отработка навыка решения заданий части В и С ОГЭ;

Элективный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.

В ходе выполнения задач происходит:

1. Формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

2. Формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;

3. Формирование понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

4. Привитие учащимся необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 15 до 16 лет при заключении с родителями учащегося(законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 14 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 15 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лицея, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования, компьютерами для обучающихся, ПО, предназначенным для обучения по программе.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны **знать**

- цели проведения ОГЭ;
- особенности проведения ОГЭ по информатике;
- структуру и содержание КИМов ОГЭ по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Формировать* целостное восприятие окружающего мира.
- *Развивать* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- *Формировать* умение анализировать свои действия и управлять ими.
- *Формировать* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться работать* по собственному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и самостоятельно.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса и собственных действий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: понимать суть текстового задания и писать программный код.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых цифровых умений.

Логическое мышления:

- Устанавливать аналогии, производить операции сравнения и классифицирование;
- Понимать и применять знания о функциях и инструкциях управления объектов игрового мира;
- Устанавливать причинно-следственные связи и делать несложные выводы (базовые логические операции);
- Производить логические размышления;
- Составлять последовательный план действий.

Решение задач:

- Проводить первичный анализ;
- Принимать цели и задачи деятельности от учителя;
- Ставить собственные цели в деятельности;
- Понимать результаты собственных действий и соотносить его с целью;
- Определять методы решения задач, находить оптимальный путь решения.

Первичные навыки программирования:

- Понимать и анализировать графические изображения и другие знаковые формы передачи информации;
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Вводить текст с клавиатуры;
- Выполнять инструкции, алгоритмы, проводить простейшие измерения.

Навыки, связанные с областью компьютерных наук:

- Начальные математические знания;
- Основы алгоритмического мышления;
- Пространственное воображение;
- Наглядное представление данных;
- Умения поиска информации в сети;
- Умения первичного анализа данных;
- Первичное понимание устройства компьютера и смежных устройств;
- Первичное понимание работы различных цифровых технологий;
- Базовые правила безопасной коммуникации в сети;
- Работа с геометрическими фигурами;
- Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися компьютерных практических заданий и итогового игрового занятия.

ИКТ-квалификация

- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
 - заполнение учебной базы данных;
 - создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Продолжительность занятия - 1 час.

Каждое занятие тематических блоков может быть построено по следующему алгоритму:

1. Повторение основных методов решения заданий по теме,
2. Совместное решение заданий ОГЭ,
3. Самостоятельная работа обучающихся по решению тестовых заданий с хронометражем.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса, а так же выполнение тренировочных сессий Интернет-олимпиад по информатике, проводимых Санкт-Петербургским университетом информационных технологий механики и оптики (СПбГУИТМО), результаты которых доступны учителю через Интернет.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе Инфостар-тест, а также через прохождение онлайн-тестирований по информатике и ИКТ

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из демонстрационных версий ОГЭ прошлых лет (части А и В) через Инфостар-тест, а так же в качестве итогового контроля засчитываются результаты Интернет-олимпиад, которые учащиеся выполняют дома. Либо завершение курса проводится как итоговое тестирование в режиме on-line на сайте <http://www.gosekzamen.ru>.

Окончательная успешность освоения курса определяется после сдачи единого государственного экзамена по информатике в 9 классе.

Особенностью данного курса является использование системы контроля знаний Инфостар-тест и тренировочных туров Интернет-олимпиад, а также через прохождение онлайн-тестирований по информатике.

Учебный план

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике:	1	1	-	
1.1.	Структура ОГЭ по информатике. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	1	1	-	
2.	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам:	30	11	19	Контрольные тесты
2.1.	«Информация и ее кодирование»	4	1	3	+

2.2.	«Алгоритмизация и программирование»	4	1	3	+
2.3.	«Моделирование и компьютерный эксперимент»	1	1	-	-
2.4.	«Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных технологий и коммуникационных технологий»	2	1	1	+
2.5.	«Основы логики»	4	1	3	+
2.6.	«Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»	3	1	2	+
2.7.	«Технология обработки информации в электронных таблицах»	2	1	1	+
2.8.	«Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	3	1	2	+
2.9.	«Телекоммуникационные технологии»	2	1	1	+
2.10.	«Технология программирования»	5	2	3	Контрольная работа
3.	Тренинг по вариантам 3.1. Единый государственный экзамен по информатике.	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	33	13	20	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа платной образовательной услуги

Алгоритм

(название образовательной услуги)

Зилинских Анна Васильевна

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс)

9а, 9б классы

(класс (параллель), в котором изучается учебный курс)

Информатика

(предмет)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритм» имеет научно-техническую направленность. Уровень освоения – интеллектуально-познавательный и общекультурный.

Программа предназначена для учащихся 9 классов и ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для подготовки к сдаче экзамена (ОГЭ) и для подготовки к Интернет-олимпиаде по информатике. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и является углубленным.

Данный курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с информатикой и ее применением. Курс полностью предметно ориентирован на область информатики.

Актуальность:

Мир становится цифровым, так же, как и рынок труда. Такие навыки как “программирование” становятся в этом мире новой грамотой, одними из фундаментальных навыков наряду с математикой и чтением. Если молодой человек хочет стать инженером, учителем, врачом или предпринимателем, то ему придется осваивать цифровые навыки, через непродолжительное время уже 90% профессий будут требовать их освоения.

Изучение информатики и информационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью современного общего образования. Овладение информационной культурой считается одной из составляющих культуры человека современного общества. Актуальность данной программы состоит в том, что обучаемые овладевают навыками работы с информацией на ранней стадии развития и обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по информатике в дальнейшем, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение практических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках математики.

Отличительные особенности:

Благодаря использованию личностно-ориентированного подхода и использованию активных методов обучения при проведении занятий в рамках программы "За страницами учебника" учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие пятиклассники познают картину мира с позиции математической логики, а также необходимости развития грамотной речи и соблюдения языковых норм. Все задания и упражнения выполняются с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Адресат программы.

Дети 15-16 лет, посещающие образовательные учреждения.

Цели и задачи программы.

Предполагается, что учащиеся изучили базовый курс по информатике и ИКТ за курс основного образования и знакомы с материалом по основным разделам информатики на базовом уровне.

Цель курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ОГЭ.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;

- повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.

- отработка навыка решения заданий части В и С ОГЭ;

Элективный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.

В ходе выполнения задач происходит:

5. Формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

6. Формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;

7. Формирование понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

8. Привитие учащимся необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 15 до 16 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 14 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 15 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лицея, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования, компьютерами для обучающихся, ПО, предназначенным для обучения по программе.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны **знать**

- цели проведения ОГЭ;
- особенности проведения ОГЭ по информатике;
- структуру и содержание КИМов ОГЭ по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Формировать* целостное восприятие окружающего мира.
- *Развивать* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- *Формировать* умение анализировать свои действия и управлять ими.
- *Формировать* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться работать* по собственному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и самостоятельно.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса и собственных действий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: понимать суть текстового задания и писать программный код.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых цифровых умений.

Логическое мышления:

- Устанавливать аналогии, производить операции сравнения и классифицирование;
- Понимать и применять знания о функциях и инструкциях управления объектов игрового мира;
- Устанавливать причинно-следственные связи и делать несложные выводы (базовые логические операции);
- Производить логические размышления;
- Составлять последовательный план действий.

Решение задач:

- Проводить первичный анализ;
- Принимать цели и задачи деятельности от учителя;
- Ставить собственные цели в деятельности;
- Понимать результаты собственных действий и соотносить его с целью;
- Определять методы решения задач, находить оптимальный путь решения.

Первичные навыки программирования:

- Понимать и анализировать графические изображения и другие знаковые формы передачи информации;
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Вводить текст с клавиатуры;
- Выполнять инструкции, алгоритмы, проводить простейшие измерения.

Навыки, связанные с областью компьютерных наук:

- Начальные математические знания;
- Основы алгоритмического мышления;
- Пространственное воображение;
- Наглядное представление данных;
- Умения поиска информации в сети;
- Умения первичного анализа данных;
- Первичное понимание устройства компьютера и смежных устройств;
- Первичное понимание работы различных цифровых технологий;
- Базовые правила безопасной коммуникации в сети;
- Работа с геометрическими фигурами;
- Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися компьютерных практических заданий и итогового игрового занятия.

ИКТ-квалификация

- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
 - заполнение учебной базы данных;
 - создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Продолжительность занятия - 1 час.

Каждое занятие тематических блоков может быть построено по следующему алгоритму:

1. Повторение основных методов решения заданий по теме,
2. Совместное решение заданий ОГЭ,
3. Самостоятельная работа обучающихся по решению тестовых заданий с хронометражем.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса, а так же выполнение тренировочных сессий Интернет-олимпиад по информатике, проводимых Санкт-Петербургским университетом информационных технологий механики и оптики (СПбГУИТМО), результаты которых доступны учителю через Интернет.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе Инфостар-тест, а также через прохождение онлайн-тестирований по информатике и ИКТ

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из демонстрационных версий ОГЭ прошлых лет (части А и В) через Инфостар-тест, а так же в качестве итогового контроля засчитываются результаты Интернет-олимпиад, которые учащиеся выполняют дома. Либо завершение курса проводится как итоговое тестирование в режиме on-line на сайте <http://www.gosekzamen.ru>.

Окончательная успешность освоения курса определяется после сдачи единого государственного экзамена по информатике в 9 классе.

Особенностью данного курса является использование системы контроля знаний Инфостар-тест и тренировочных туров Интернет-олимпиад, а также через прохождение онлайн-тестирований по информатике.

Учебно-тематический план

элективного курса «Готовимся к ОГЭ по информатике»

Категория слушателей: учащиеся 9 класса

Срок обучения: 34 часов, 34 недель

Режим обучения: 1 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике:	1	1	-	
1.1.	Структура ОГЭ по информатике. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	1	1	-	
2.	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам:	30	11	19	Контрольные тесты
2.1.	«Информация и ее кодирование»	4	1	3	+
2.2.	«Алгоритмизация и программирование»	4	1	3	+
2.3.	«Моделирование и компьютерный эксперимент»	1	1	-	-
2.4.	«Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных технологий и коммуникационных технологий»	2	1	1	+
2.5.	«Основы логики»	4	1	3	+
2.6.	«Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»	3	1	2	+
2.7.	«Технология обработки информации в электронных таблицах»	2	1	1	+
2.8.	«Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	3	1	2	+
2.9.	«Телекоммуникационные технологии»	2	1	1	+
2.10.	«Технология программирования»	5	2	3	Контрольная работа
3.	Тренинг по вариантам 3.1. Единый государственный экзамен по информатике.	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	33	13	20	

Содержание курса

1. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике

Основная цель ОГЭ – объективная оценка общеобразовательной подготовки выпускников школ по «Информатике и ИКТ». В 2008 году закончился эксперимент по введению ОГЭ и с 2009 года все 13 экзаменов за курс среднего (полного) общего образования сдаются в формате ОГЭ. Вузы принимают результаты ОГЭ в качестве вступительного экзамена.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по информатике. Содержанием экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, его важнейшие темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа состоит из 3-х частей: А – с выбором варианта ответа, 18 заданий базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа, часть В – 10 заданий базового повышенного уровня сложности с кратким ответом, часть С – 4 задания повышенного и высокого уровня сложности на проверку умения записи и анализа алгоритмов по теме «Технология программирования». Будет рассказано о методике выставления первичных баллов и распределении заданий по разделам курса, состав контрольно-измерительных материалов 9КИМ), будут продемонстрированы результаты ОГЭ по «Информатике и ИКТ» за предшествующие годы.

2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам:

2.1. «Информация и ее кодирование»

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей А и В демонстрационных версий, Интернет-олимпиад и программ Интернет-тестирований. Контрольный тест через Инфостар-тест.

2.2. «Алгоритмизация и программирование»

Повторение основных алгоритмических конструкций, разбор заданий из частей А и В демонстрационных версий и Интернет-олимпиад и программ Интернет-тестирований. Контрольный тест через Инфостар-тест.

2.3. «Моделирование и компьютерный эксперимент.»

Представлены одним заданием на проверку умения считывать данные с графика или таблицы. В настоящее время формализация и моделирование является частью технологии и программирования.

2.4. «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Обобщение изученного материала, разбор заданий из части А и В демонстрационных версий и Интернет-олимпиад. Контрольный тест в бумажном варианте.

2.5. «Основы логики»

Теоретический материал по данной теме. Основные формулы Булевой алгебры. Разбор заданий из частей А и В демонстрационных версий и Интернет-олимпиад.

2.6. «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»

Обобщение изученного материала, разбор заданий из части А и В демонстрационных версий и Интернет-олимпиад. Контрольный тест в бумажном варианте.

2.7. «Технология обработки информации в электронных таблицах»

Обобщение изученного материала, разбор заданий из части А и В демонстрационных версий и Интернет-олимпиад. Контрольный тест в бумажном варианте.

2.8. «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»

Повторение основного теоретического материала по базам данных особенно по построению сложных запросов, поиску и отбору информации. Разбор заданий из демонстрационных версий и Интернет-олимпиад.

2.9. «Телекоммуникационные технологии»

Повторение основного теоретического материала по адресации в сети Интернет и построению запросов к поисковым системам. Разбор заданий из демонстрационных версий и Интернет-олимпиад. Общий контрольный тест через Инфостар-тест по темам 2.6-2.9.

2.10. «Технологии программирования»

Разбор заданий части С повышенного и высокого уровня сложности, оценивание и выставление баллов. Контрольная работа по решению одной из демонстрационных версий части С.

3. Тренинг по вариантам:

3.1. Единый государственный экзамен по информатике.

Выполнение тренировочных заданий части А, В и С. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

4. Оценочные и методические материалы

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает решение творческих некомпьютерных, компьютерных заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения. Задания платформы «Кодвардс» способствуют изучению основ информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

5. Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Материально-техническое обеспечение курса:

- 1. Компьютерный класс из 14 персональных компьютеров с операционной системой Windows-7 и программным обеспечением Microsoft Office, QuickBasic, VisualBasic, PascalABC;
- 2. Локальная компьютерная сеть;
- 3. Глобальная сеть Интернет;
- 4. Видео-проектор, экран.

Календарно-тематическое планирование

РМ		Раздаточный материал			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков		
ЭОР		Электронные образовательные ресурсы			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.		
УНМ		Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, имеющие целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;			УК	Урок комбинированный		
№	Тема	Колич. часов	Дата прохождения		Форма урока	Характеристика деятельности учащихся	Информационное сопровождение	Примечание
			По плану	По факту				
1. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике (1 час)								
1.	Структура ОГЭ по информатике. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	1			УНМ	Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, имеющие целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;	ЭОР, РМ	
2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам (31 час)								
2.	Решение задач на вычисление количества информации.	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
3.	Измерение количества информации	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
4.	Измерение количества информации	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	

5.	Информация и ее кодирование.	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
6.	Алгоритмизация и программирование	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
7.	Алгоритмизация и программирование	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
8.	Алгоритмизация и программирование	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
9.	Алгоритмизация и программирование	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
10.	Моделирование и компьютерный эксперимент	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
11.	Основные устройства информационных и коммуникационных технологий	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
12.	Программные средства информационных технологий и коммуникационных технологий	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
13.	Основы логики	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
14.	Основы логики	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
15.	Основы логики	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
16.	Основы логики	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
17.	Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	

18.	Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
19.	Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
20.	Технология обработки информации в электронных таблицах	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
21.	Технология обработки информации в электронных таблицах	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
22.	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
23.	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
24.	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
25.	Телекоммуникационные технологии	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
26.	Телекоммуникационные технологии	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
27.	Технология программирования	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
28.	Технология программирования	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	

29.	Технология программирования	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
30.	Технология программирования	1			УВЗУН	Уроки выработки и закрепления умений и навыков	ЭОР, РМ	
31.	Технология программирования	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
3. Тренинг по вариантам (2 часа)								
32.	Тестирование в формате ОГЭ по информатике.	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
33.	Тестирование в формате ОГЭ по информатике.	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
34.	Тестирование в формате ОГЭ по информатике.	1			УПЗн	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.	ЭОР, РМ	
	Итого:	34						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самылкина Н.Н. и др. Готовимся к ОГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 298 с.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ОГЭ/ Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
3. ОГЭ - 2018. ИНФОРМАТИКА. Методические материалы. М.: Эксмо, 2018.
4. ОГЭ 2018. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С.Крылов. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
5. Зорин М.В., Зорина Е.М. «Рекомендации по решению заданий ОГЭ», - Волгоград., Учитель, 2018.
6. Залогова Л., Семакин И. «Информатика. Задачник-практикум», т.1, т.2, М., БИНОМ, 2012.
7. Семакин И. и др. Практикум «Информатика и ИКТ», М., БИНОМ, 2012.
8. Самылкина Н.Н. «Современные средства оценивания результатов обучения», М., БИНОМ, 2012.
9. ОГЭ-2018: Информатика: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Д.М. Ушаков. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
10. ОГЭ-2018: Информатика: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Д.М. Ушаков. – Москва: АСТ: Астрель, 2018

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

1. URL: <http://www.fipi.ru/>

Владелец сайта: Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Цель создания сайта: информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий.

Целевая аудитория: члены НМС, разработчики КИМов, эксперты ПК регионов, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся.

Разделы (рубрики): Новости, О нас, ОГЭ, 9 класс. Экзамен в новой форме, Интернет-мониторинг, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации, Пресс-центр, Конференции.

Полезная информация: контрольные измерительные материалы (КИМ) разных лет, доступ к открытому сегменту ФБТЗ, материалы конференций и семинаров, отчеты ФИПИ, методические письма по преподаванию предметов с учётом результатов ОГЭ, проект КИМов ОГЭ для 9 кл.

2. URL: <http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

Владелец сайта: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Цель создания сайта: информационное сопровождение ОГЭ.

Целевая аудитория: руководители и сотрудники ППЭ, эксперты ОГЭ, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся.

Разделы (рубрики): О ОГЭ, Нормативные документы, Варианты ОГЭ, ОСОКО, Новости, Публикации, Статистика ОГЭ, Опрос, Вопрос-Ответ, Форум, Ссылки.

Полезная информация:

В разделе «О ОГЭ» можно узнать необходимую информацию о проведении ОГЭ, по данным паспорта узнать результаты ОГЭ. Здесь же можно узнать телефоны горячей линии ОГЭ в регионе.

В разделе «Нормативные документы» находятся нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ОГЭ.

В разделе «Варианты ОГЭ» можно скачать варианты КИМов ОГЭ разных лет.

Раздел «ОСОКО» посвящен общероссийской системе оценки качества образования.

Разделы «Новости» и «Публикации» содержат новости, пресс-релизы, публикации, посвященные ОГЭ.

В разделе «Вопрос-Ответ» можно задать свой вопрос о ОГЭ, там же собраны самые популярные вопросы и ответы на них. А в разделе «Форум» можно обсудить организацию проведения ОГЭ или высказать свое мнение о КИМах.

Раздел «Ссылки» содержит список ресурсов, посвященных ОГЭ и рекомендованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также «черный список» ресурсов Интернет по данной теме.

3. **URL:** <http://edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование».

Владелец сайта: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Цель создания сайта: Портал был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды».

Целевая аудитория: руководители ОУ и педагоги, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, родители и учащиеся, абитуриенты.

Разделы (рубрики): Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD. **Полезная информация:**

В разделе «Абитуриент» существует раздел «ОГЭ», содержащий информацию об экзамене, расписание экзаменов в текущем году, приказы о проведении ОГЭ в регионах, положение о проведении ОГЭ и демо-версии вариантов по разным предметам.

Портал содержит большой каталог образовательных ресурсов (учебники, задачки, тесты).

4. **URL:** <http://www.school.edu.ru>, Российский общеобразовательный портал.

Владелец сайта: Издательство «Просвещение».

Цель создания сайта: организация единого образовательного информационного пространства.

Целевая аудитория: учащиеся, абитуриенты, педагоги, родители.

Разделы (рубрики): Актуально, Официально, Коллекции, Образование в регионах, Проекты, О ресурсах каталога, Форумы и консультации, Поиск по энциклопедиям и словарям, Конструктор образовательных сайтов, О портале, Статистика.

Полезная информация:

В разделе «Проект Выпускник» (каталог, экзамен) содержится большой каталог ресурсов, посвященных ОГЭ.

В разделах «Актуально» и «Официально» можно прочитать актуальные новости и Документы Министерства образования и науки РФ.

На сайте содержится большая коллекция образовательных ресурсов для учителей и учащихся.

5. URL: <http://www.egeinfo.ru/>, Все о ОГЭ.

Владелец сайта: Институт современных образовательных программ.

Цель создания сайта: подготовка к ОГЭ, обзор возможностей получения дальнейшего образования в России и за рубежом.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): Каталог ресурсов, Подготовка к ОГЭ, Поступи в ВУЗ, Полезная информация, Реклама на сайте, Форум, Справочник ВУЗов, Образование за рубежом, Образовательный кредит.

Полезная информация:

На главной странице можно узнать свой результат сдачи ОГЭ.

В разделе «Каталог ресурсов» содержится справочник ВУЗов России.

Раздел «Подготовка к ОГЭ» позволяет скачать демонстрационные версии вариантов ОГЭ, предлагает интерактивные курсы по различным темам школьной программы. Курсы содержат интерактивные тесты.

Раздел «Поступи в ВУЗ» предлагает оценить шансы поступления в ВУЗы.

В разделе «Полезная информация» можно отыскать общую информацию о ОГЭ, ответы на распространенные вопросы, правовую информацию.

В разделе «Образование за рубежом» находится список сайтов, позволяющих оперативно выбрать удобные варианты получения образования за рубежом.

Раздел «Образовательный кредит» предлагает услуги банков для получения кредита на получение образования.

6. URL: <http://www.gosekzamen.ru/>, Российский образовательный портал Госэкзамен.ру.

Владелец сайта: Госэкзамен.Ру. Создание, поддержка и продвижение Московский центр интернет маркетинга.

Цель создания сайта:

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О проекте «Госэкзамен.Ру», Тесты и результаты ОГЭ, Поиск одноклассников, Рейтинг вузов, Архив новостей, Рассылки по ОГЭ Обсуждение ОГЭ, Блог Госэкзамена, Размещение рекламы, Контактная информация

Полезная информация:

В разделе «Тесты и результаты ОГЭ» можно в on-line режиме пройти демонстрационные тесты ОГЭ и получить оценку за экзамен.

В разделе «Рассылки по ОГЭ» можно подписаться на рассылку новостей о ОГЭ на электронный адрес.

Раздел «Обсуждение ОГЭ» содержит форумы.

7. URL: <http://www.gotovkege.ru/>, Готов к ОГЭ.

Владелец сайта: Центра Интенсивных Технологий Образования.

Цель создания сайта: получение максимального результата по ОГЭ.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О курсах подготовки к ОГЭ, Статьи и публикации, О подготовке к ОГЭ, Пробное тестирование, Демонстрационные варианты ОГЭ, Нормативные документы, Толковый словарь ОГЭ, Полезные ссылки.

Полезная информация:

В разделе «О курсах подготовки к ОГЭ» предлагаются варианты курсов по математике и русскому языку.

В разделе «О подготовке к ОГЭ» можно познакомиться с тем, что такое ОГЭ.

Раздел «Толковый словарь ОГЭ» содержит большое количество терминов ОГЭ.

В разделе «Пробное тестирование» предлагается пройти пробное тестирование и немедленно увидеть свой результат по некоторым предметам.

Раздел «Статьи и публикации» содержит «взгляд со стороны», комментарии методистов и отзывы тех, кто уже успешно сдал единый государственный экзамен.

На сайте есть форум.

8. URL: <http://www.ctege.org/>.

Владелец сайта: www.ctege.org

Цель создания сайта: информационная поддержка ОГЭ и ЦТ.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): Новости Образования, ОГЭ, ЦТ, АБИТУРИЕНТАМ, ОБЩЕЕ, ВАЖНО.

Полезная информация:

Раздел «ОГЭ»: Новости ОГЭ, Статьи о ОГЭ, ОГЭ в городах России, Вопросы и ответы по ОГЭ, Опыт сдачи ОГЭ, Результаты ОГЭ, Документация, Варианты пробных ОГЭ.

Раздел «ЦТ»: Новости ЦТ, Статьи ЦТ, Варианты пробных ЦТ, Вопросы и ответы по ЦТ, Документация ЦТ, Опыт сдачи ЦТ.

Раздел «АБИТУРИЕНТАМ»: Новости абитуриентам, ВУЗы России, Колледжи России, Выбор специальности, Статьи о высшем образовании, Поступление в ВУЗ, Рейтинги ВУЗов, Магистратура, аспирантура, Второе высшее образование, Заочное образование.

Раздел «ОБЩЕЕ»: Форум, Блог О ОГЭ, Контакты, Новости образования,